



Factores relacionados con formación investigativa en la especialidad Medicina Familiar

Factors related to research training in the Family Medicine specialty

Jesús Yasoda Endo Milan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0616-4204>. Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral y de Segundo Grado en Administración de Salud. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Vicerrectorado Académico. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Correo electrónico: jesusendo@infomed.sld.cu

Miguel Ángel Toledo Méndez. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9684-4501>. Licenciado en Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Correo electrónico: miguelatm@infomed.sld.cu

Eduardo Joaquín Alemañy Pérez. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5002-7664>. Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Titular. Investigador Titular. Dirección de Calidad. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. Correo: eduardoj@infomed.sld.cu

Ivette Martínez Fernández. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9187-4410>. Especialista de Primer Grado en Medicina Familiar. Asistente. Policlínico “Capitán Roberto Fleites”. Santa Clara, villa Clara, Cuba. Correo electrónico: ivettemf@infomed.sld.cu

José Carlos Toledo Quirós. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0976-7467> Estudiante de segundo año de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

Con el objetivo de identificar los factores relacionados con formación investigativa en la especialidad Medicina Familiar, se realizó una investigación con el universo de 17 tutores y 17 residentes de la mencionada especialidad. Se aplicaron métodos teóricos de análisis y

síntesis para la revisión de documentos y la literatura científica, y métodos empíricos como la encuesta a profesores y/o tutores y residentes y se efectuó una entrevista a informantes clave. Se identificaron las dificultades existentes en el proceso de formación investigativa en la especialidad Medicina Familiar en el Policlínico “Capitán Roberto Fleites” del municipio Santa Clara, durante el curso escolar 2023 y las mismas están relacionadas con el insuficiente conocimiento respecto a las exigencias que el mismo requiere.

Palabras clave: formación investigativa, Medicina Familiar, tutor.

ABSTRACT

In order to identify the factors related to research training in the Family Medicine specialty, a study was carried out involving 17 tutors and 17 residents in said specialty. Theoretical analysis and synthesis methods were applied for document review and scientific literature, along with empirical methods such as surveys with professors and/or tutors and residents, as well as interviews with key informants. Difficulties were identified in the research training process in the Family Medicine specialty at the "Capitán Roberto Fleites" Polyclinic in the municipality of Santa Clara during the 2023 school year, and they are related to insufficient knowledge regarding the requirements it entails.

Keywords: research training, family medicine, tutor.

INTRODUCCIÓN

El vocablo investigación se define en términos simples como la búsqueda o explicación de la verdad de los hechos o fenómenos; este concepto es claramente generalizable a las situaciones o circunstancias que se presentan en la vida de los seres humanos en interacción con el medio que los rodea: biológico, psicológico, social, económico, demográfico, epidemiológico, pedagógico, docente - educativo, etc. Ubicados en el campo de la medicina familiar (MF), Lazcano, citado por Saura, ⁽¹⁾ define a la investigación como un proceso intencional, que mejora la práctica médica al ser parte del ejercicio científico; su desarrollo requiere de una planeación racional, tomando en cuenta una mezcla compleja de necesidades sociales, institucionales e individuales; a la vez que se mantiene una relación indisoluble con la enseñanza y la práctica profesional.

La formación investigativa es un proceso continuo donde se desarrollan habilidades, capacidades y valores de la actividad científica, tanto en el pregrado como en el postgrado, que van a permitir actuar en la práctica y transformarla. Es un componente básico en la

preparación profesional del médico; su naturaleza es sistémica y se ha realizado por dos vías fundamentales: la sustentada en la práctica y la que se realiza a partir de cursos y actividades académicas planificadas. ⁽²⁻⁴⁾

La transmisión y adquisición pasiva de conocimientos científicos, sin enfatizar en una formación investigativa que incluya aspectos que orienten socialmente la enseñanza de las ciencias, su relación con los estudiantes y la consecuente alfabetización de los profesores y tutores que carecen de la cultura científica necesaria para dirigir y/o desarrollar el proceso formativo, son tendencias mundiales tradicionales que amenazan la calidad de la formación investigativa. ⁽⁵⁾

En el contexto de las ciencias médicas y de la salud, es el proceso que ocurre dentro y fuera de programas que otorgan un grado académico o científico, donde se produce la articulación orgánica del desarrollo de habilidades, capacidades y valores de la actividad científica en interacción con otras actividades –académicas, laborales, de dirección y especiales– que también se consideran procesos, cuyo reto principal es la preparación de profesionales que garanticen la salud biológica, psicológica y ambiental del pueblo, sus conquistas, así como la continuidad de la Revolución. ⁽⁶⁾

La investigación y la innovación sanitaria son elementos básicos del sistema de salud que se desarrollan tanto en centros de investigación como asistenciales. La Atención Primaria, como base fundamental del sistema sanitario, debe formar parte activa de este proceso. Sin embargo, son diversos los factores que contribuyen a la falta de desarrollo de la actividad científica en este ámbito sanitario, entre los que destacan la falta de tiempo, recursos, estructuras de apoyo, formación, reconocimiento y tradición investigadora. ⁽⁷⁾

La formación investigativa en el contexto de las ciencias médicas y de la salud se han visto amenazadas por factores como: ^(6, 8)

- Factores de carácter epistemológico, teóricos, metodológicos y prácticos.
- Factores institucionales y administrativos
- Factores relacionados con el nivel de preparación de quienes ingresan los diferentes programas de formación académica y superación profesional.

Entre las debilidades y causas que interfieren la formación investigativa han sido señaladas: Insuficiente integración intrasectorial y extrasectorial, falta de ambiente científico en muchas instituciones, poca disponibilidad de recursos materiales, escasa compatibilidad entre

proyectos y temas de investigación, y deficiencias en el diseño metodológico de programas de estudio que no tributan al logro de un pensamiento científico, insuficiente preparación en metodología de la investigación científica, limitado enfoque del proceso de formación investigativa en los programas diseñados, los temas que se investigan no responden en su totalidad al banco de problemas que afectan la salud de la población. ^(9, 10)

Por la indiscutible importancia que tienen la investigación y la producción científica en el postgrado como parte de la formación del especialista en la Educación Médica Superior (EMS), diversos autores y en diferentes contextos han realizado estudios acerca de la calidad de los trabajos de terminación de especialidad o informe final de los residentes para optar por su certificación de especialistas. Estos estudios van, desde la búsqueda de problemas metodológicos en las tesis y sus causas, hasta la investigación en su proceso, no sólo vista desde su función, sino también como acto pedagógico de componente bidireccional, donde algunos autores hacen énfasis en la figura del profesor o tutor y el desempeño de sus funciones. ^(11, 12)

Se reconocen insuficiencias para la realización de investigaciones en el ámbito de la atención primaria derivadas de la dispersión en el trabajo, el exceso de tareas a realizar, excesiva presión asistencial; y, por tanto, falta de tiempo, de incentivos profesionales, de formación, de estructuras de apoyo, y necesidad de favorecer la coordinación de las iniciativas investigadoras. ⁽¹³⁾

La experiencia acumulada hasta la fecha en el desarrollo de esta especialización, ha puesto en evidencia un conjunto de dificultades y limitaciones en el desempeño de los profesores y tutores responsabilizados con la formación del especialista en MF, al parecer por poca experiencia docente y de aplicación de la metodología de investigación, insuficiente fondo de tiempo y falta de sistematización en el trabajo con sus asesorados, que se reconocen como insuficiencias en el desarrollo de formación investigativa.

En el policlínico “Capitán Roberto Fleites”, del municipio Santa Clara, hasta la fecha se ha graduado un número importante de especialistas en MF, y hasta ahora se dispone de escasos datos acerca de cuál es la actitud hacia la investigación y la percepción sobre las barreras que impiden a los profesores y tutores desempeñarse adecuadamente en sus funciones en la formación investigativa. Partiendo de esta problemática y teniendo en consideración que no se cuenta con una identificación científicamente fundamentada de los factores que

intervienen en la formación investigativa en la especialidad MF, el estudio tiene como objetivo caracterizar el estado actual del proceso de formación investigativa en Medicina Familiar en el policlínico “Capitán Roberto Fleites”, del municipio Santa Clara durante el curso académico 2023.

MÉTODOS

El trabajo que se presenta se corresponde con una investigación en el campo de la educación de posgrado, específicamente en la especialidad MF, con el objetivo de identificar las dificultades existentes en el proceso de formación investigativa en la especialidad en el Policlínico “Capitán Roberto Fleites”, del municipio Santa Clara, durante el curso escolar 2023.

La investigación se realizó con un enfoque cuali-cuantitativo y se utilizó un sistema de métodos teóricos, empíricos y de procesamiento estadístico que permitieron la recogida de la información y su posterior triangulación.

Métodos teóricos: Con un enfoque socio-histórico y lógico y utilizando además el análisis y la síntesis para la revisión de documentos y la literatura científica relacionada con el programa de la especialidad MF, sus documentos normativos, el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, metodología de la investigación, enseñanza tutorial, educación médica, diseño curricular actual de esa especialidad, didáctica de la educación superior, educación de posgrado, trabajos de acreditación y autoevaluación de la especialidad y otras fuentes de interés para el autor.

Métodos empíricos: Encuesta: se aplicaron dos cuestionarios, uno dirigida a profesores y tutores y otro a los residentes de la especialidad MF y una entrevista a informantes clave.

Cuestionario a tutores: Se aplicó al universo de los profesores y tutores (17) que se desempeñan en esa función en el policlínico. Estuvo integrado por ocho preguntas cerradas y una mixta con el propósito de indagar acerca de aspectos generales relacionados con la categoría profesional y pedagógica, grado académico, y otros elementos relacionados con los factores que se asocian a la formación investigativa en la especialidad MF y que están referidos a la organización y estructuración del proceso enseñanza aprendizaje, grado de satisfacción en relación con el desempeño académico y pedagógico, y motivación; elementos estos asumidos como indispensables en el desempeño profesional de los profesores y tutores. Este instrumento se aplicó de forma directa e individual, previa coordinación con los

involucrados en esta investigación, durante un tiempo aproximado de 30 minutos, en una reunión convocada al efecto.

Cuestionario a residentes: se realizó al universo de los matriculados en la especialidad MF (17). Estuvo integrado por dos preguntas cerradas, y tuvo el propósito de conocer sus opiniones acerca de los factores que se relacionan con el proceso de formación investigativa en la especialidad MF, la planificación y desarrollo de este tipo de trabajo, el plan de tutoría y el grado de satisfacción con la asesoría recibida; el instrumento fue contestado individualmente en un tiempo aproximado de 30 minutos. Los residentes fueron convocados a una reunión en el policlínico al cual pertenecían.

Entrevista a profundidad a cinco informantes clave, considerados como tal: la jefa del departamento docente del policlínico, la jefa del Departamento de MF de la facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara y a tres profesores de la especialidad con categoría docente principal de Auxiliar, todos con experiencia en el proceso docente y en la actividad tutelar. Se realizó con el propósito de conocer sus valoraciones y opiniones acerca de la importancia de la preparación pedagógica y metodológica en la labor como profesor y tutor, la cantidad de residentes a asignar, la vinculación a las actividades de pregrado, la categorización docente, su experiencia en el desempeño como profesores y tutores, y la participación en actividades investigativas.

RESULTADOS

Cuestionario a profesores y tutores: Más de la mitad tenían categoría docente de Instructor, con una experiencia docente menor de 5 años en el trabajo como profesor o tutor, aunque en un alto porcentaje habían recibido el Diplomado de Educación Médica, el número de másteres y especialistas de II Grado es muy bajo. Se constató poca participación en actividades científicas, y en correspondencia con esto, sólo el 4,3 % tenía publicaciones en revistas indexadas en bases de datos reconocidas. Según su autovaloración, la mayoría califica sus conocimientos en metodología de la investigación como regular. Solo un tercio conoce las normas y reglamentos del trabajo de terminación de la especialidad y facilitan información actualizada al residente sobre el tema investigado y las fuentes de información, y definen sus responsabilidades y las del residente durante el proceso de formación. Sobresalen en estos resultados el bajo porcentaje de profesores y tutores que estructuran el proceso de investigación junto al residente, en las diferentes etapas y lo retroalimentan

sistemáticamente. Solamente un 2,9% dedica tiempo semanal a las actividades docentes y/o tutoría, en coincidencia con los criterios aportados por los residentes.

Las principales dificultades, según criterio de los profesores y tutores, estuvieron relacionadas con la presión asistencial existente en sus escenarios de trabajo, falta de tiempo y su vinculación a otras actividades añadidas por la dirección del centro asistencial. Otras causas fueron la escasa experiencia investigativa del profesor o tutor, falta de motivación tanto del residente como del profesor y la falta de conocimientos metodológicos.

Cuestionario a residentes: Entre los criterios aportados sobre las competencias y condiciones de sus profesores y tutores, los residentes refieren que aquellos conocen las normas y reglamentos establecidos para este trabajo en la especialidad MF; pero que solo un porcentaje bajo demuestran ser especialistas en el área que investigan. Pudo observarse también que la mayoría considera que sus profesores y tutores no tienen experiencia para asesorar investigaciones, ni muestran conocimientos en el área de Metodología de la Investigación (lo que coincide con la autovaloración de aquellos) no estructuran junto a ellos el proceso de investigación en las diferentes etapas, no existe estabilidad durante el proceso de formación ni les ofrecen apoyo sistemático. También señalan la presión asistencial como la principal causa que entorpece este trabajo, falta de tiempo, actividades del pregrado y la falta de motivación del tutor.

Entrevista a informantes clave: luego de un análisis detallado de sus opiniones y valoraciones, se considera que:

- Es una debilidad del proceso de formación investigativa en la especialidad MF, la poca preparación pedagógica y metodológica de los profesores que se desempeñan como tutores.
- Las actividades añadidas por la dirección del centro asistencial tienden a desplazar al proceso formativo de especialización, lo que, unido a la carga asistencial del profesor o tutor, trae como consecuencia la realización de pocas asesorías metodológicas y la participación escasa en actividades metodológicas de superación profesional.
- La totalidad de los informantes coincidió en la necesidad de incorporar a los profesores y tutores a actividades de superación relacionadas con temas pedagógicos y de metodología de la investigación.

- Es necesaria una mejor planificación del fondo de tiempo de los profesores y tutores.
- Se debe incrementar la motivación y el reconocimiento de profesores y tutores.

A partir de la triangulación de la información obtenida y del análisis de sus resultados, ha sido posible identificar los siguientes factores relacionados con la formación investigativa en la especialidad MF en Policlínico “Capitán Roberto Fleites”, del municipio Santa Clara, durante el curso escolar 2023.

- Dificultades con la definición y aplicación de los aspectos preliminares de una investigación científica, siguiendo criterios básicos de los modelos epistémicos más destacados en el quehacer científico.
- Limitaciones con las características generales que precisan, independientemente de su tipología, la presentación, organización y evaluación de los resultados científicos frecuentemente utilizados para solucionar problemas específicos de la Medicina Familiar.
- Dificultades con la comprensión, articulación e implementación de los modelos explicativos que particularizan tipos de intervención en Salud Comunitaria.
- Desconocimiento respecto a las exigencias que revelan cómo desarrollar el proceso de formación investigativa, así como de los criterios, niveles de complejidad y niveles de independencia, para la solución de las tareas profesionales a cumplimentar en cada una de las etapas de formación previstas.
- Inexistencia de una estructura de la función orientadora para el desarrollo del proceso de formación investigativa, a partir de conceptos básicos, principios y leyes que enfatizan en su integración con los procesos de formación académica, laboral, de dirección y correspondientes a otras actividades especiales.
- Imprecisiones en el logro de la sistematización y aplicación práctica del contenido afín al proceso de formación investigativa, afectándose su continuidad a través de los diferentes módulos y cursos.

CONCLUSIONES

Se logró identificar las dificultades existentes en el proceso de formación investigativa en la especialidad Medicina Familiar en el Policlínico “Capitán Roberto Fleites” del municipio

Santa Clara, durante el curso escolar 2023 y las mismas están relacionadas con el insuficiente conocimiento respecto a las exigencias que revelan cómo desarrollar el proceso de formación investigativa, lo que interfiere en la motivación, dirección y articulación de la que la misma requiere en el contexto de la Atención Primaria de Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Saura Llamas J. El médico de familia como investigador. Archivos en Medicina Familiar. 2008;10(4):125-6.
2. García Batista G. La formación investigativa del educador. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2010.
3. Baute Álvarez LM, Iglesias León M, Navales Coll MdlÁ. La formación investigativa de los profesores universitarios y su importancia para el desempeño docente. Revista Universidad y Sociedad. 2022;14:306-12.
4. Soriano RYC, Ramírez KJS, Muñoz MAB. Discursos y prácticas en la formación investigativa de los docentes. Revista Brasileira de Educação. 2023;28.
5. Bartolomé Moreno C, Melús Palazón E, Royán Moreno P, García García I. Competencia en investigación y unidades docentes de Atención Primaria: el viaje a Ítaca. Revista Clínica de Medicina de Familia. 2021;14:116-7.
6. Rodríguez Lora H, García Batista GA, Addine Fernández F. Una mirada a la formación investigativa en la medicina desde el doctorado. Revista Cubana de Medicina Militar. 2019;48.
7. Abril MT, Martínez EC, Mateos APC, Arocena MO, Ortiz CIP. Formación en investigación para tutores y tutoras de una Unidad Docente Multiprofesional provincial de Atención Familiar y Comunitaria. Educación Médica. 2018;19(3):146-52.
8. Bermúdez MP, Castro Á, Sierra JC, Buena-Casal G. ANÁLISIS DESCRIPTIVO TRANSNACIONAL DE LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO EN EL EEES. Revista de Psicodidáctica. 2009;14(2):193-210.
9. Pérez Delgado N, Pardo Fernández A, Sotomayor Oliva D, Pura Terrado Quevedo S. Estrategia para perfeccionar el proceso de formación doctoral en las Ciencias Médicas de Cuba. Revista Información Científica. 2017;96(4):646-57.
10. Castañeda Abascal IE, Rodríguez Cabrera A, Hernández Meléndez E, Rojo Pérez N. Universalización de la formación académica e investigativa para la obtención del doctorado en el sector salud: degree in the health care sector. Revista Cubana de Salud Pública. 2008;34:0-.
11. E RA. Atención al componente investigativo en la formación del médico especialista. INFODIR. 2023;0(41).

12. Isasi RMG, Pérez MT. PREPARACIÓN DE LOS INVESTIGADORES EDUCATIVOS EN EL POSGRADO 2022.
13. Endo Milán JY, Huguet Blanco Y, De Armas Molerio IdlC, Quintana Mujica R, Sosa Morales DE. Labor del tutor de tesis en la especialidad Medicina General Integral del municipio Remedios. EDUMECENTRO; Vol 4, No 2 (2012). 2013.