



Presentación de caso

La discapacidad intelectual desde la diversidad

Intellectual disability from diversity

Conrado Ronaliet Alvarez Borges.¹ Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, primer grado en Psiquiatría Infantil. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Correo: <https://orcid.org/0000-0001-7395-6853>

Ivianka Linares Batista.¹ Especialista de segundo grado en Medicina General Integral y primer grado en Medicina Natural y tradicional. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-5969-6626>

Iris Dany Carmenate Rodriguez. Especialista de primer grado en Medicina General Integral y segundo grado en Psiquiatría Infantil. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-6282-3120>

Resumen

Introducción: En la visión educativa para la educación del Siglo XXI, destaca el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando de importancia el manejo de estrategias de aprendizaje que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de sus estudios y las demandas de la sociedad. Objetivo: Describir la evaluación de un escolar con diagnóstico de discapacidad intelectual. Método: Se realiza una presentación de caso de un escolar con discapacidad intelectual, se revisa bases de datos de Pudmed, Scielo, google escolar. Conclusiones: Como parte del estudio realizado al educando se le han aplicado una serie de técnicas de la investigación en diferentes esferas de la actuación de la misma. Su análisis ha permitido constatar que las causas principales de las dificultades en el aprendizaje se centran en las afectaciones en los procesos psíquicos cognitivos como afectivos, la situación familiar

inadecuada y la escasa estimulación en las diferentes etapas como base fundamental del desarrollo.

Introducción

En la sociedad de la educación del mundo globalizado en el que se está inmersos, surgen retos como es el de mejorar la calidad de la misma; calidad que en buena parte está sujeta a los estilos de enseñanza que se apropian en los distintos ambientes de aprendizaje.¹ Y es una problemática que se establece a nivel mundial, varios países han realizado estudios sobre el aprendizaje. El aprendizaje es uno de los procesos más importantes dentro del desarrollo de la vida de una persona y parte de aquello que ya conocemos y la decisión de adquirir algo nuevo, permitiendo adaptarse a todos los cambios producidos dentro del entorno, una persona tiene el derecho de aceptar o rechazar aquel contenido del cual se está generando información, ya que tiene la capacidad de captar, imaginar, analizar, decidir y muchas otras actividades que son netamente de la persona.²

En la visión educativa para la educación del Siglo XXI, destaca el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando de importancia el manejo de estrategias de aprendizaje que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de sus estudios y las demandas de la sociedad.³ El aprendizaje alude a los logros que pueda alcanzar el estudiante en función de sus características, las oportunidades de participar en condiciones de igualdad y cómo la institución educativa da respuesta a sus necesidades educativas.⁴ Durante los últimos años se ha generado la utilización de lo que es la intervención pedagógica, que no es más que la manera de ponerle un alto a los problemas por medio de una serie de técnicas pedagógicas impartidas por el docente. Cualquier estudiante puede lograr llegar a la meta educativa auto educándose o con la ayuda de sus padres, a esto se le llama intervención educativa, pero solo un profesional puede hacer frente a la intervención pedagógica convirtiéndose en un desafío para el docente. Coincidiendo con la intervención debe dirigirse primero y si es preciso, a reducir y eliminar si es posible, las conductas altamente perturbadoras y, después, a solucionar las dificultades de aprendizaje observadas en el alumno.⁵

Por lo que se plantea la siguiente problemática: ¿el fracaso escolar es una consecuencia de una gama de problemas y dificultades de aprendizaje?

Desarrollo

Desde el enfoque cognitivista, los psicólogos se interesan por la forma como las personas piensan, adquieren conceptos y resuelven problemas y en la década de los años setenta y ochenta el recuerdo y el olvido fueron los temas centrales de la psicología cognitiva, por lo que el procesamiento de la información analiza como las personas procesan información, es decir, como registran, almacenan, recuperan y operan sobre la información para conocerla y utilizarla para resolver problemas o dificultades de aprendizaje.

Indagar en torno a dificultades de aprendizaje y aclarar las diferentes concepciones de teorías de dificultades de aprendizaje según que sean ambientales, personales, ...etc. Entonces lo más importante; es descubrir el fallo de las dificultades de aprendizaje y luego intentar proponer soluciones a través de intervenciones medicas, psicopedagógicas y orientaciones educativas por el nuevo perfil del profesor.

Corrientes explicativas de las dificultades de aprendizaje: Nuestra postura sobre las dificultades de aprendizaje, se explica desde las perspectivas cognitiva y social, para justificar las causas de estas dificultades de aprendizaje, podemos distinguir entre.

1. Corriente organicista

Dentro de esta corriente, se explica la dificultad de aprendizaje, por causa de un déficit estructural o/y funcional, es decir, existe una cadena de factores causales: genéticos, orgánicos, bioquímicos, que producen unos cambios en la estructura o funcionamiento del organismo, estos cambios se pueden manifestar a través de desórdenes y trastornos que anuncian la existencia de la deficiencia entendida como: « toda perdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica anatómica ». ⁶

2. Corriente ambientalista

Dentro de esta corriente, se explica la dificultad de aprendizaje, por unos factores de entorno, como el ambiente socio-familiar y educativo, este factor anuncia una inadaptación de conductas o comportamientos de los alumnos en el contexto social.

La conducta deficiente o el comportamiento anormal, no se considera desde este modelo como una consecuencia de la falta de maduración provocada por la acción, sino, por factores de alteración de los procesos de interacción, es decir, las dificultades de aprendizaje se producen cuando no hay ajuste entre las conductas de los sujetos y las exigencias del ecosistema.

En el entorno familiar, se explica un déficit, cuando el sujeto no llega a definir su modo de relación con el medio.

3. Corriente integradora

Esta corriente explica las dificultades de aprendizaje como resultado de la conjunción de las dos corrientes anteriores: la organicista y la ambientalista, los defensores de esta corriente surgen explicar las dificultades de aprendizaje por la interacción de variables personales (factores estructurales, emocionales, procesos psicológicos) con variables ambientales (contexto familiar, escolar, social).

Estudio del alumno con dificultades en el aprendizaje

Resulta difícil, detectar los alumnos con dificultades de aprendizaje en una situación educativa, pero a través la observación constante de conductas y comportamientos de los alumnos en el aula, y gracias a la ayuda de la profesora de la clase de primer grado, escuela Mártires del Granma hemos llegado a realizar el estudio de caso.

Educando de 7 años de vida nacido, producto de un embarazo no planificado, ni deseado, clasificado como alto riesgo obstétrico; por hipertensión arterial. Nacido a las 39.6 semanas por parto distócico por cesárea. Con apgar 7/8. Con antecedentes patológico familiares de mamá diagnosticada desde etapas tempranas de la vida con discapacidad leve, y antecedentes patológicos personales de salud aparente.

El mismo cursa el 2 grado con una estrategia curricular para lograr vencer la etapa de la lectoescritura de 1 grado, presentando una discapacidad intelectual y un retraso simple en el lenguaje con leve afectación de la comunicación oral.

Se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Repite lo que dicen los demás, con un vocabulario reducido
- Realiza mutismo selectivo
- Se distrae fácilmente

- Presenta dificultades al articular con grupos consonánticos
- Conoce los números del uno al diez por sucesión
- Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura

Después de recopilada la información y analizado los resultados se determina que el educando presenta dificultades en el vencimiento de los objetivos del grado en el que se encuentra, ya que presenta afectaciones en los procesos cognitivos y afectivo, constatando la necesidad de brindar diferentes niveles de ayuda para la realización de las operaciones básicas del pensamiento la cual transfiere de forma lenta. Su memoria no logra fijar con facilidad apreciándose un bajo nivel de conservación de los elementos y su imaginación es poco creativa, recibe poca estimulación del lenguaje por lo que su vocabulario es reducido. Omite y cambia sonidos a la hora de leer, escribir o comunicarse. En el área afectiva se constata la presencia de un mundo vivencial carente de estimulación, donde sus principales estimulaciones giran entorno a los juegos activos, sin embargo, se motiva fácilmente por las actividades escolares y participa con disposición, pero con mucha inseguridad. Se agota con facilidad ante las actividades que requieren esfuerzo mental llegando a perder la motivación por las mismas.

Proviene de una familia nuclear integrada por mamá, papá y hermano, donde la madre juega el papel principal en el cuidado y atención a las necesidades del menor, el padre coopera económicamente, pero asume un papel pasivo en el resto de las funciones familiares. La madre a pesar de su condición apoya el proceso educativo, reconoce las dificultades del educando y se muestra receptiva ante los señalamientos. Sin embargo la estimulación del desarrollo no ha sido la más eficiente, pues la familia no cuenta con condiciones favorables para ello. Es una familia con una situación económica desfavorable ya que el sustento económico es el aportado por el padre que se desempeña como obrero agrícola. La vivienda posee un estado deficiente con condiciones higiénico-sanitarias regulares y escasos recursos materiales. La familia se integra de forma activa a las diferentes actividades de la escuela y la comunidad.

Acciones

- Preparación del educando para las exigencias del PEA, introduciendo el nuevo contenido a partir del conocimiento y experiencias precedentes

- Ofrecerle diferentes niveles de ayuda en aras de promover nuevas ZDP acorde a las necesidades educativas que presentan
- Utilización de situaciones lúdicas como vías para promover el aprendizaje de la Lengua Materna, el cálculo, y los conocimientos de la naturaleza
- Estimulación de los procesos psíquicos a través de las clases y tratamientos psicopedagógicos y logopédicos
- Reconocerle sus logros siempre que sea posible en los diferentes espacios, de manera que adquiera seguridad en sí mismo
- Reforzamiento del trabajo con la familia a través de las visitas al hogar, charlas educativas, escuela de educación familiar para demostrar las consecuencias negativas del mal manejo familiar y las inconsistencias como estilo educativo predominante
- Ofrecerle a la familia modos de actuación coherentes que les permita estimular el desarrollo del menor desde el hogar, en correspondencia con sus posibilidades.

Conclusiones

Como parte del estudio realizado al educando se le han aplicado una serie de técnicas de la investigación en diferentes esferas de la actuación de la misma. Su análisis ha permitido constatar que las causas principales de las dificultades en el aprendizaje se centran en las afectaciones en los procesos psíquicos cognitivos como afectivos, la situación familiar inadecuada y la escasa estimulación en las diferentes etapas como base fundamental del desarrollo.

Bibliografía

2. Moreno, C., Molina, Y., & Chacon, J. (2014). Impacto del estilo pedagógico integrador en los estudiantes de licenciatura en educación básica de la facultad de estudios a distancias. *Formación universitaria*.
- 2-.Ponce Pin, L. E. (2019). Problemas de aprendizaje e interención pedagógica. *Eumed.net*.
3. Gajardo García, F., & Fonseca, G. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: Un Estudio Comparado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2.
- Gregg. (1992). *Criterios para el diagnóstico de Trastorno de la Expresión Escrita*. Madrid, España: Narces.

- Ponce Pin, L. E. (2019). Problemas de aprendizaje e intervención pedagógica. *Eumed.net*.
4. Quintanal Diaz, J. (2017). La Dislexia: Desconocida, cuando no, ignorada. *Padres y Maestro*, 16-19.
 5. *Ministerio de Educacion*. (12 de Mayo de 2016). Obtenido de Ministerio de Educacion: <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
 6. Yopez Moreno, A. G., & Castillos Bustos, M. R. (2017). Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*.
*Estudiante de la Maestría de Innovación en Educativa de la Pontifica Universidad Católica, sede Manabí Portoviejo, Ecuador
mvelez2802@puccm.edu.ec
 7. Docente e investigadora de la Pontifica Universidad Católica, sede Manabí Portoviejo, Ecuador mmoya@puccm.edu.ec
 8. PEREZ SOLIS María, (2003), Orientación educativa y dificultades de aprendizaje, THOMSON.
 9. Quintanal Diaz, J. (2017). La Dislexia: Desconocida, cuando no, ignorada. *Padres y Maestro*, 16-19.